

**Аннотация рабочей программы (модуля)**  
**Б1.О.07 «Основные направления психокоррекции»**

**1. Цели дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является приобретение магистрантами знаний теоретических основ современной психокоррекции, а также отработка умений, навыков необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

**Задачи курса:**

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психокоррекции и развития личности в сфере образования.
2. Раскрыть возможности и ограничения коррекционных и развивающих методов.
3. Развить адекватные представления об основных тенденциях в психокоррекции и развитии личности.

Сформировать культуру психолога-профессионала в образовании; познакомить с этическими проблемами, возникающими при коррекционном и развивающем воздействии; обеспечить усвоение этических норм работы психолога.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);
- Способен к планированию и проведению консультационной деятельности с семьями и педагогическим коллективом, коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации (ПКС-3)

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина является обязательной для изучения и осваивается магистрантами в четвертом семестре. Данная дисциплина направлена на интеграцию теоретических знаний магистров об изучении и проектировании профессиональной деятельности. Содержание курса способствует овладению магистрантами основными видами будущей профессиональной деятельности. Дисциплина закладывает знания об основных психологических характеристиках профессиональной деятельности, а также о психологических закономерностях продуктивного и эффективного осуществления профессионально-психологической деятельности.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основах педагогики и психологии, полученных в системе общего среднего, специального среднего профессионального, начального высшего профессионального образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях общих основ социальной психологии образования, особенностей проведения научных исследований, что позволяет совершенствовать теоретико-методологическую подготовку выпускников направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности».

**3. Содержание курса**

**Тематика лекционных занятий**

### **Тема1. Особенности коррекционной работы.**

Личностные особенности психолога в разных направлениях. Организационные формы проведения психокоррекционной работы (стационары, кабинеты и центры психологической помощи, телефоны доверия, кабинет психологической разгрузки). Оказание психологической помощи. Оценка эффективности психокоррекции. Использование вербальных и невербальных проявлений при психокоррекции.

### **4.3.2. Содержание практических занятий**

#### **Практическое занятие 1 (в форме семинара), 2 ч.**

##### **Тема 2. Специфика развивающей деятельности в психокоррекции**

1. Принципы коррекционно-развивающей работы.
2. Положения Л.С. Выготского.
3. Зона ближайшего развития.
4. Построение коррекционных и развивающих программ.
5. Учет психодиагностики в коррекционно-развивающей работе.

#### **Практическое занятие 2 (в форме семинара), 2 ч.**

##### **Тема3. Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного**

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Система работы с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии.
3. Дидактические и подвижные игры для развития эмоционально-волевой сферы ребенка.
4. Игры, направленные на развитие познавательной сферы детей
5. Специфика психокоррекции и развития детей с различными нарушениями.

#### **Практическое занятие 3 (в форме семинара), 2 ч.**

##### **Тема: «Современные тенденции коррекционной и развивающей работы».**

1. Совершенствование памяти.
2. Развитие мышления и речи.
3. Работа педагога-психолога с эмоциональной сферой ребенка.
4. Психолого-педагогическая коррекция мотивации.
5. Оказание психологической помощи в детском возрасте.